

✓ اقرأ النص جيدا ثم أجب عن الأسئلة المرافقة له:

مَا إِنَّ يَبْدَأُ فَصَلُّ الرِّبْعِ، حَتَّى تَنْزِعَ مَنَاطِقُ جِبَالِ الأَطْلَسِ المُغْرِبِيَّةِ ثَوْبَهَا الأَبْيَضَ، لِاسْتِقْبَالِ السِّيَاحِ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِالطَّبِيعَةِ مِنْ يَنَابِيعٍ، وَشَلَالَاتٍ، وَعَيْونٍ وَسَطِّ غَابَاتٍ كَثِيفَةٍ، وَبَسَاتِينَ مِنْ الفَاكِهَةِ المُتَنَوِّعَةِ، تَدْعُوكَ لِلسِّيَانِ الضَّجِيجِ فِي المَدِينِ، وَأَخَذِ قِسْطٍ مِنَ الرَّاحَةِ .

لَطَالَمَا كَانَتْ هَذِهِ المَنَاطِقُ تَزْخُرُ بِالعَجَائِبِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي ظَلَّتْ مَخْفِيَةً لِعُقُودٍ. وَمُنْذُ سَنَوَاتٍ، بَدَأَتْ هَذِهِ القُرَى الوَاقِعَةُ فِي قَلْبِ جِبَالِ الأَطْلَسِ تَفْرِضُ نَفْسَهَا عَلَى الخَرِيطةِ السِّيَاحِيَّةِ، خَاصَّةً السِّيَاحَةَ الطَّبِيعِيَّةَ. كَمَا تَتَمَيَّزُ هَذِهِ المِنطَقَةُ أَيْضاً بِكُونِهَا مَكَاناً هَاماً لِلسِّيَاحَةِ الإِسْتِشْفَائِيَّةِ، نَظراً لِابْتِعَادِهَا عَنِ تَلَوُّثِ المَدِينِ الكُبْرَى. وَيَلْجَأُ إِلَيْهَا الكَثِيرُ مِنَ المَرَضَى بِهَدَفِ العِلاجِ. فَإِنْ كُنْتُمْ تَبْحَثُونَ عَنِ مَكَانٍ مِثَالِي لِلهُدُوءِ، فَلتَكُنْ الوِجْهَةُ إِلَى قُرَى جِبَالِ الأَطْلَسِ المُغْرِبِيَّةِ.

(1 نقصة)

1. أقتح **عنواناً** مناسباً للنص:

(3 نقصة)

2. أصك الكلمة بما يناسبها:

.ii. الضد:		.i. المرادف:	
• الأَصْغَرَى	• الكُبْرَى	• تَحْتَوِي	• تَنْزِعُ
• تَلْبِسُ	• تَنْزِعُ	• وَسَطُّ	• تَزْخُرُ
• الأَصْغَرَى	• الهُدُوءُ	• تَخْلَعُ	• قَلْبٌ

(2 نقصة)

3. أكتب أربع كلمات من شبكة مفردات كلمة **السياحة**:

(1 نقصة)

4. ماهي المناطق التي تتحدث عنها النص؟

(1,5 نقصة)

5. لماذا يذهب السياح إلى هذه المناطق في فصل الربيع؟

(1,5 نقصة)

6. لماذا تعتبر هذه المناطق مكاناً متميزاً للسياحة الاستشفائية؟

(2 نقص)

1. أنشئ جملتين تتضمنت كل واحدة منهما كان أو إحدى أفواتها (مع الشكل التام):

- .....
- .....

(2 نقص)

2. أنشئ جملتين تتضمنت كل واحدة منهما إن أو إحدى أفواتها (مع الشكل التام):

- .....
- .....

(1 نقصة)

3. أقرأ الجملة وأصلها بنوع الناسخ (فعلي / حرفي):

ناسخ فعلي

ناسخ حرفي

لَيْتَ الْمَطَرُ قَرِيبٌ.

ضَلَّ الْمَطَرُ غَزِيرًا.

(2 نقص)

4. أملأ الجدول بما يناسب:

الجمك	الناسخ الفعلي أو الحرفي	إسمه	فبره
كَأَنَّ الْوَلَدَ مَرِيضٌ.	.....	.....	.....
أَصْبَحَ الْقِسْمُ نَظِيمًا.	.....	.....	.....
لَعَلَّ الْجَوَّ صَحْوٌ.	.....	.....	.....
كَانَ الْمَطَرُ غَزِيرًا.	.....	.....	.....

(1,5 نقصة)

5. أملأ الجدول بما يناسب:

الجمك	المعطوف عليه	أداة العطف	المعطوف
أَنْجَزَ تَمَارِينَ الرِّيَاضِيَاتِ ثُمَّ الإِجْتِمَاعِيَّاتِ.	.....	.....	.....
تَنَاوَلْتُ كُسْكُسًا فَطَحِينًا.	.....	.....	.....
فِي الصَّيْفِ الْمَاضِي زُرْتُ الرِّطَاطَ وَمُرَاكُشَ.	.....	.....	.....

(1,5 نقصة)

6. أنشئ ثلاث جمك تتضمنت كل واحدة منهما أداة عطف (مع الشكل التام):

- ..... **الواو** ;
- ..... **الفاء** ;
- ..... **ثم** ;

(2 نقص)

1. أضع الضمير المنفصل المناسب مكان النقط:

- ..... صُمْتُ رَمَضَانَ. • ..... حَضَرُوا الدَّرْسَ.
- ..... سَقَيْتُنَّ الأشْجَارَ. • ..... رِبْحَنَا فِي الْمَسَابَقَةِ.

(1 نقصة)

2. أحوك كل فعل بين قوسين حسب الضمير المنفصل الذي سبقه، مع الشك التام:

- أَنْتَ (أَنْجَرَ) وَأَجِبَاتِكَ الْمُنْزِلِيَّةَ : .....
- نَحْنُ (زَارَ) حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ : .....

(3 نقص)

3. أعرّف الأسماء الآتية بـ (ال) وأركبها في جملة :

الاسم	تعريفه بـ (ال)	تركيبه في جملة
مَنْزِلٌ	.....	.....
شَجَرَةٌ	.....	.....
مَلْعَبٌ	.....	.....

(1 نقصة)

4. أعرّف الأسماء الآتية بالإضافة (إسم ظاهر / ضمير متصل)، كما في المثال:

الاسم	تعريفه بالإضافة
كِتَابٌ	كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ
غَابَةٌ	.....
صَدِيقٌ	.....

(2 نقص)

5. أنشئ جملتين تتضمن كل واحدة منهما اسماً معرفاً بالإضافة (اسم ظاهر)، مع الشك التام:

- .....
- .....

(1 نقصة)

6. أصلك بقط كل جملة بنوع الإضافة التي تحتوي عليها:

•	ضمير متصل	•	سُورُ مَدِينَةِ الصَّوِيرَةِ جَمِيلٌ.
•	اسم ظاهر	•	مَوْلَاهَا كَبِيرٌ.

(2 نقصه)

1. أركب جملتين تشتملان على اسم إشارة حذف ألفه لرسمها:

.....

.....

(2 نقصه)

2. أصنف أسماء الإشارة الآتية في الجدول:

هَذَا - هَذَانِ - هَذِهِ - هَاتَانِ - هَؤُلَاءِ - ذَلِكَ - تِلْكَ - أُولَئِكَ

اسم إشارة حذف ألفه رسمها	اسم إشارة لم يحذف ألفه رسمها

(2 نقصه)

3. أملأ الفراغ بالاسم الموصول المناسب:

- الطِّفْلُ ..... رَسَبَ فِي الْإِمْتِحَانِ إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ.
- الْأَطْفَالُ ..... يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ فِي الْمَلْعَبِ، هُمْ أَبْنَاءُ حَيَّنَا.
- هَاتَانِ هُمَا الْبَيْتَانِ ..... أَعْرِفُهُمَا.
- نَمَتَ شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ ..... غَرَسْتُهَا فِي الْحَدِيقَةِ.

(1,5 نقصة)

4. أكتب الاسم الموصول الذي نطقت لامه وحذفت عند الرسم:

الَّتَانِ - الَّذِي - اللَّوَاتِي - الَّتِي - اللَّائِي - الَّذِينَ

(1,5 نقصة)

5. أرسم الهمزة على الحرف المناسب مع الشكل:

شَ.....نُّ      مَسْ.....لَةٌ      وَ.....مٌ      يَلْتُ.....مٌ      ذِ.....بٌ      أَسْ.....لَةٌ

(1 نقصة)

6. أكتب النص الذي سيمليه علي أستاذي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(4 نقت)

1. أتمم كتابة تقرير عن غرس الأشجار:

نظمت مدرستنا بمشاركة مجموعة من ..... حملة لغرس  
في صباح يوم ..... على الساعة .....، التقينا بـ  
في البداية وزع المدير على المشاركين والمشاركين  
وكلف كل مجموعة بـ .....  
وفي نهاية العمل .....  
التوقيع: .....  
في: .....

(6 نقت)

2. كتابة نص إرشادي:

- قمت بزيارة مصنع تصبير السمك بمدينةك فأثارت إنتباهك لوحة إرشادات معلقة على باب المصنع تؤكد على ضرورة احترام قواعد السلامة.  
✓ أكتب نصًا إرشاديًا تذكر فيه الإرشادات المكتوبة على هذه اللوحة.

لوحة إرشادات خاصة بعملية تصبير السمك

اسم المتعلم / المتعلمة :

النقطة المحصل عليها :

/10

مادة اللغة العربية  
مشروع الوحدة  
الفرصة الثاني في الدورة الثانية

المستوى  
الرابع

(1 نقه)

1. أذكر بعض أنواع الأشجار الموجودة بمنطقتك ودر فوائدها كل نوع منها.

(4 نقه)

2. أذكر فوائد الغابة التي تعرفت عليها فلك دروس الوحدة الخامسة:



فَوَائِدُ الْغَابَةِ

(1 نقه)

3. يتم الاحتفال بيوم الشجرة العالمي كل سنة يوم:

• ألون فاة الجواب الصحيح.

21 مَارِسْ

03 أْبْرِيْلْ

02 غُشْتْ

11 يَنَّايرْ

(4 نقه)

4. أفبرك صديقك أحمد أنه قرر القيام بجولة سياحية بمنطقتك وطلب مساعدتك:

• أنجز دليلًا سياحيًا لصديقك أحمد تعرف فيه بمنطقتك وما تتميز بها.

(مناظر طبيعية، منتجات محلية، صناعات تقليدية، منزهات سياحية، عادات وتقاليد، ..)

دَلِيلُ سِيَّاحِيٍّ يُعْرِفُ بِمِنْطَقَتِكَ